


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического  
совета университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки)**

Направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки  
Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки)  
Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь

Мичуринск – 2023

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» является теоретическая и практическая профессиональная подготовка обучающихся.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08.09.2015 № 608н.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» относится к вариативной части. Изучению данной дисциплины предшествует изучение дисциплин «Подходы и методы обучения иностранным языкам», «Иностранный язык», «История и философия науки», «Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании», «Актуальные проблемы изучения грамматики иностранного языка». Освоение данной дисциплины является основой для прохождения разного вида практик, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
<b>Наименование профессионального стандарта:</b> Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (01.004)	
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО (код – D)	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) (код – D/01.6)
	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (код – D/02.6)
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – D)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП (код – H/01.6)
	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код – H/02.6)
	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (код – H/04.7)
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – I)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/01.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) (код – ДПП I/02.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) (код – ДПП I/03.7)

	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/04.8)
Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – J)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)
	Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП (код – J/02.8)
	Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану (код – J/03.8)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/06.8)
<b>Наименование профессионального стандарта:</b> Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект)	
Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника (код – А)	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код – А/01.7.1)
	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код – А/02.7.1)
Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта (код – В)	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2)
	Наставничество в процессе проведения исследований (код – В/02.7.2)
	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов (код – С)	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код – С/01.8.1)
	Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (код – С/02.8.1)
	Развитие компетенций научного коллектива (код – С/03.8.1)
	Экспертиза научных (научно-технических) результатов (код – С/04.8.1)
	Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (код – С/05.8.1)
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей (код – D)	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (код – D/01.8.2)
	Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код – D/02.8.2)
	Развитие научных кадров высшей квалификации (код – D/03.8.2)
	Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (код – D/04.8.2)
	Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (код – D/05.8.2)

Организация проведения исследований и (или) разработок, выходящих за рамки основной научной (научно-технической) специализации, по новым и (или) перспективным научным направлениям с широким профессиональным и общественным взаимодействием (код – Е)	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (код – Е/01.9)
	Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (код – Е/02.9)
	Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (код – Е/03.9)
	Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (код – Е/04.9)
	Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (код – Е/05.9)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

профессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач (ПК-1);

готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ПК-2).

<b>Планируемые результаты обучения*</b> (показатели освоения компетенции)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	<b>Низкий (допороговый) компетенция не сформирована</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Продвинутый</b>
ОПК-2 <i>Знать:</i> - понятийно-категориальный научный аппарат педагогического исследования, логику педагогического	Недостаточные знания понятийно-категориального аппарата педагогического исследования, логики его организации, проведения и	Не в полном объеме воспроизводимые знания понятийно-категориального аппарата педагогического исследования, логики его	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы понятийно-категориального аппарата педагогического	Целостно, полно, глубоко представленные на проблемном уровне знания понятийно-категориального аппарата педагогического исследования, логики его организации,

<p>исследования; - правила, требования и принципы использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> -- определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук; - использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательных учреждениях.</p> <p><i>Владеть:</i> - способами осмысления и критического анализа научной информации</p>	<p>представления результатов</p> <p>Отсутствует умение определять противоречия и проблемы научных исследований в области педагогических наук.</p> <p>Отсутствие навыков осмысления и критического анализа научной информации</p>	<p>организации, проведения и представления результатов</p> <p>В целом успешное, но не систематическое проявление умения определять противоречия и проблемы научных исследований в области педагогических наук, применение информационно-коммуникационных</p> <p>Владеет отдельными навыками осмысления и анализа научной информации, давая не полностью аргументированное ее обоснование.</p>	<p>исследования, логики его организации, проведения и представления результатов</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в определении перспективных направления научных исследований в области педагогических наук, применении информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеет навыками осмысления и критического анализа научной информации, способен аргументировать собственную позицию.</p>	<p>проведения и представления результатов</p> <p>Сформированное умение определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук. Грамотно использует информационно-коммуникационные технологии, программные средства</p> <p>Демонстрирует владение навыками осмысления и критического анализа научной информации, полностью аргументирует авторскую позицию</p>
<p>ОПК-4 Знать: основные принципы организации</p>	<p>Фрагментарные представления об основных принципах</p>	<p>Неполные представления об основных принципах организации</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных принципах</p>

<p>работы в исследовательском коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>организации работы в исследовательском коллективе, отсутствие представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>работы в исследовательском коллективе, общие представления о способах разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>представления об основных принципах организации работы в исследовательском коллективе, конкретные представления о способах разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>организации работы в исследовательском коллективе и способах разрешения типичных неконструктивных предконфликтных и конфликтных ситуаций</p>
<p>Уметь: планировать научно-исследовательскую работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива</p>	<p>Фрагментарное использование разделения научной работы на составные части, отсутствие умения оптимизировать распределение обязанностей между членами команды</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать научно-исследовательскую работу и формировать команду с адекватным распределением обязанностей между членами коллектива</p>	<p>Сформированное умение планировать научно-исследовательскую работу, схем взаимодействия при решении исследовательских и практических задач с оценкой их сильных и слабых сторон, но наличие определенных затруднений с формированием команды</p>	<p>Сформированное умение планировать научно-исследовательскую работу с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива</p>
<p>Владеть: навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде</p>	<p>Слабо выраженные организаторские способности, преимущественно подчиненное положение в команде, наличие исполнительской позиции. Фрагментарное применение навыков коллективного</p>	<p>Слабо выраженные организаторские способности, наличие внутренних стимулов к организации работы в исследовательском коллективе. В целом успешное, но не систематическое применение</p>	<p>Выраженные организаторские способности, но отсутствие достаточных практических навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива. В целом успешное</p>	<p>Явно выраженные лидерские качества и организаторские способности, наличие опыта планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива. Успешное и систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов</p>

	обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, ограниченные возможности согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, отсутствие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, наличие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон, предупреждение и урегулирование
ОПК-5 Знать: процедуры и технологии моделирования осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования; нормативно-правовые основы организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам  Уметь: осуществлять проективную, оценочную и аналитическую деятельность в	Фрагментарные, репродуктивно представленные знания о моделировании, анализе и оценивании образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования  Допускает существенные ошибки при раскрытии основных правил и требований, предъявляемых	Не в полном объеме воспроизводимые знания о процедурах и технологиях моделирования, осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования  Демонстрирует частичные знания основных правил и требований, предъявляемых к организации	Целостно, но недостаточно полно и глубоко представлены знания как репродуктивного, так и частично-поискового характера о процедурах и технологиях моделирования, осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования  Демонстрирует знания сущности основных правил и требований, предъявляемых к организации	Целостно, полно, глубоко представленные на проблемном уровне знания, содержащие прогностический потенциал о процедурах и технологиях моделирования, осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования  Дает подробную характеристику нормативно-правовых организации и осуществления образовательной деятельности по

<p>образовательных организациях высшего образования</p> <p>Владеть: навыками моделирования осуществления и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования; технологией проектирования программ дополнительно го профессионального образования</p>	<p>к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам</p> <p>Использование с опорой на алгоритм элементарных проективных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения типичной педагогической задачи</p> <p>Владеет отдельными приемами моделирования, осуществления и оценивания деятельности обучающихся в организации высшего образования, допуская существенные ошибки при их применении</p> <p>Ситуативное, не всегда результативное использование элементарных приемов проектирования</p>	<p>и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам</p> <p>Использование без опоры на алгоритм элементарных проективных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения типичной педагогической задачи</p> <p>Владеет отдельными навыками моделирования, осуществления и оценивания деятельности обучающихся в организации высшего образования</p> <p>Ситуативное, чаще всего результативное использование элементарных приемов технологии</p>	<p>и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам</p> <p>Использование без опоры на алгоритм видов проективных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения как типичной, так и нетипичной педагогической задачи</p> <p>Уместно демонстрирует в практической деятельности владение навыками моделирования, осуществления и оценивания деятельности обучающихся в организации высшего образования</p> <p>Владеет технологией проектирования дополнительно профессиональ</p>	<p>дополнительным профессиональным программам</p> <p>Творческое использование (с опорой на субъективный опыт) оригинальных вариантов проективных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения нетипичной педагогической задачи</p> <p>Проявляет гибкость и творческий подход в процессе моделирования, осуществления и оценивания деятельности обучающихся в организации высшего образования</p> <p>Демонстрирует свободное владение технологией проектирования дополнительной профессиональной программы в</p>
--	---	---	--	---



	я отдельных структурных компонентов программ дополнительного образования	проектированы образовательного процесса в рамках учебной дисциплины основной образовательной программы высшего образования	ной программы в соответствии с потребностями работодателя	соответствии с изменяющимися условиями образовательной среды
ОПК-6 Знать: современные образовательные технологии, методы, средства обучения и воспитания, необходимые для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	Не имеет базовых знаний о современных образовательных технологиях, методах и средствах обучения, необходимых для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Демонстрирует частичные знания о современных технологиях, методах и средствах обучения, не может широко представить их применения в образовательном процессе	Демонстрирует знания о современных образовательных технологиях, средствах и методах обучения, находит взаимосвязь с практикой их применения в образовательном процессе	Дает подробную характеристику образовательным технологиям, методам и средствам обучения, необходимых для достижения планируемого результата в личностном и профессиональном развитии обучающегося, широко демонстрирует области их применения в практической деятельности
принципы отбора и педагогические условия использования образовательных технологий, методов, средств обучения и воспитания	Плохо ориентируется в принципах отбора образовательных технологий, методов и средств обучения, не видит связи между учетом педагогических условий и выбором необходимых технологий, методов и средств обучения	Демонстрирует частичные знания о принципах отбора и педагогических условиях использования образовательных технологий, методов и средств обучения.	Демонстрирует знания о принципах отбора и педагогических условиях использования образовательных технологий с учетом современных тенденций развития образовательного процесса	Самостоятельно формулирует с опорой на научную литературу принципы отбора и педагогические условия использования образовательных технологий, методов и средств обучения

<p>Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Владеть: методами, средствами обучения и воспитания, способами реализации современных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Не умеет обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Не владеет способами реализации современных образовательных технологий, методов и средств обучения, не применяет их в практической деятельности при обеспечении планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Умело выбирает и использует современные образовательные технологии, методы, средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Недостаточно использует в практической деятельности современные образовательные технологии, методы и средства обучения</p>	<p>Целесообразно выбирает и применяет образовательные технологии, методы и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Уместно использует в практической деятельности разнообразные современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Демонстрирует педагогическое мастерство в выборе и применении современных образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Проявляет гибкость и творческий подход при их использовании в практической деятельности. Готов к разработке и адаптации в своей практике новых образовательные технологии.</p>
<p>ОПК-8 Знать: педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне</p>	<p>Плохо ориентируется в педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых</p>	<p>Демонстрирует знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне</p>	<p>Целостно, полно, глубоко представленные на проблемном уровне знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития,</p>

<p>высшего профессионального образования;</p> <p>специфику профессиональной деятельности на уровне высшего профессионального образования</p>	<p>на уровне высшего профессионального образования. Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к лицам, осуществляющим образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования.</p>	<p>на уровне высшего профессионального образования.</p> <p>Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему на уровне высшего профессионального образования.</p>	<p>высшего профессионального образования. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к формированию и реализации основных образовательных программ высшего образования, а также к лицам, осуществляющим профессиональную деятельность на уровне высшего профессионального образования</p>	<p>применяемых на уровне высшего профессионального образования. Сформированные систематические представления о требованиях к формированию и реализации основных образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, а также к лицам, осуществляющим профессиональную деятельность на уровне высшего профессионального образования</p>
<p>Уметь:</p> <p>проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>осуществлять</p>	<p>Не способен проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Имея базовые знания о педагогическом проектировании, ситуативно применяет их при проектировании учебно-методического обеспечения отдельных видов учебных занятий по основным программам высшего образования</p>	<p>Выраженные умения проектирования учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным программам высшего образования</p>	<p>Сформированное умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Творческое</p>

<p>руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования</p> <p>Владеть: навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач</p>	<p>осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования.</p> <p>Отсутствуют навыки проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач</p>	<p>успешное, но не систематическое проявление умений осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования</p> <p>В целом успешное, но не систематическое проявление навыков проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач</p>	<p>ое умение осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования.</p> <p>Выраженные навыки проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач.</p>	<p>использование умений осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования в процессе решения профессиональных задач</p> <p>Демонстрирует владение системой навыков проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач</p>
<p>ПК-1 Знать: сущностные признаки и процедуру переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Невыраженное четкое знание сущностных признаков и процедуры переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Неполные представления о сущностных признаках и процедуре переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>содержащие отдельные пробелы в представлениях о сущностных признаках и процедуре переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и</p>	<p>Сформированные систематические представления о сущностных признаках и процедуре переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>

<p>Уметь: самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач:</p>	<p>Невыраженное четко умение самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>профессиональных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в самостоятельной переработке иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>
<p>выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций</p>	<p>Невыраженное четко умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций</p> <p>Отсутствие навыков владения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использование иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций</p> <p>Общее, но не структурированное владение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в выстраивании стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, в использовании иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций.</p> <p>Сформированные, но содержащие</p>	<p>Сформированное умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций</p> <p>Сформированные систематические навыки использования языковых средств для достижения</p>

<p>Владеть: навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке;</p> <p>навыками восприятия понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p> <p>Отсутствие навыков восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Общее, но не структурированное владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>отдельные пробелы во владении навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p> <p>Сформированные систематические навыки владения восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p>
---	---	---	--	---

<p>ПК-2 Знать: основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.</p>	<p>Невыраженное четко знание основ реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.</p>	<p>Неполные представления об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.</p>	<p>Сформированные систематические представления об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.</p>
<p>Уметь: читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p>	<p>Невыраженное четко умение читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в чтении, понимании и использовании в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p>	<p>Сформированное умение читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p>
<p>Владеть: информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке;  научной стилистикой иностранного языка, позволяющей</p>	<p>Отсутствие навыков владения информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке  Отсутствие навыков владения научной стилистикой иностранного языка,</p>	<p>Общее, но не структурированное владение информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке  Общее, но не структурированное владение научной стилистикой</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками использования информации о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке</p>	<p>Сформированные навыки владения информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке.</p>

вести научную дискуссию в рамках международной конференции.	позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.	иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.	Сформированные систематические навыки владения научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.
---	---	---	---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- современные технологии проведения диагностики образовательной среды; - теоретические основы инновационных процессов в образовательной сфере; сущностные признаки и процедуру разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- условия оптимального выбора методических моделей, методик, приемов обучения и образовательных технологий для решения профессиональных задач;
- процедуру анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; сущностные признаки и процедуру переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.
- современные парадигмы в предметной области науки и тенденции ее развития на основе текстов на иностранном языке.

**Уметь:**

- использовать на практике полученные теоретические знания в области межъязыковой и межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.
- организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, координировать собственные действия с действиями коллег при выполнении поставленной задачи
- планировать и организовывать самообразовательную деятельность, реализовывать приемы развития интеллектуальной деятельности
- формировать образовательную среду для реализации инноваций; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе.
- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения;
- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;



- самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач;
- работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

**Владеть:**

- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- современными методами и методиками самообразования и саморазвития- методами проведения экспертных оценок образовательной среды; приемами организации и осуществления инновационной деятельности в образовательной организации; технологиями использования инновационных процессов в образовательной деятельности. - процедурой разработки отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для решения профессиональных задач в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, навыками успешной корректировки образовательного процесса и анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, образовательных технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. - научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;
- типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.
- навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке.
- навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке- информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке.

**3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Компетенции							общее количество компетенций
	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	
Раздел 1. Определение понятия «методика». Основные методические категории.	x	x	x	x	x			5
Раздел 2. Обучение фонетике в школе и вузе.	x	x	x	x			x	5
Раздел 3. Обучение лексике и грамматике в школе и вузе. 3.1 Особенности обучения лексике в школе. 3.2 Особенности обучения лексике в вузе. 3.3 Особенности обучения грамматике в школе.		x	x	x		x	x	5

3.4 Особенности обучения грамматике в вузе								
Раздел 4. Обучение устной и письменной речи. 4.1 Особенности обучения устной речи в школе. 4.2 Особенности обучения устной речи в вузе. 4.3 Особенности обучения письменной речи в школе. 4.4 Особенности обучения письменной речи в вузе.			x	x	x	x	x	5
Раздел 5. Самостоятельная работа по иностранному языку	x	x		x		x	x	5
Раздел 6. Внеклассная работа по иностранному языку в школе. Внеаудиторная работа по иностранному языку в вузе. 6.1 Особенности организации внеклассной работы по иностранному языку в школе. 6.2 Особенности организации внеаудиторной работы по иностранному языку в вузе.	x	x		x		x	x	5
Раздел 7. Мультимедийные средства обучения иностранному языку.			x	x	x	x	x	5
Раздел 8. Современные технологии обучения иностранному языку. 8.1 Интерактивные технологии обучения иностранному языку. 8.2 Использование ИКТ в обучении иностранному языку..	x		x	x	x	x	x	6

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 акад. часов.

##### 4.1 Содержание учебной дисциплины. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид занятий	Количество акад. часов по заочной форме обучения 2 курс
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	44
Аудиторные занятия, из них	44
лекции	20
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	136
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	34
подготовка к практическим занятиям	36
выполнение индивидуальных заданий	36
подготовка к сдаче реферата	30
Контроль	36
Вид итогового контроля	экзамен

##### 4.2 Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Определение понятия «методика». Основные методические категории 1.1 Определение понятия «методика». Основные методические категории. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. 1.2 Умение моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	6	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
2	Раздел 2. Обучение фонетике в школе и вузе. 2.1 Обучение фонетике в школе и вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения фонетике в школе и вузе	2	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2
3	Раздел 3. Обучение лексике и грамматике в школе и вузе. 3.1 Особенности обучения лексике в школе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной лексике в школе.	2	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2

	<p>3.2 Особенности обучения лексике в вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной лексике в вузе.</p> <p>3.3 Особенности обучения грамматике в школе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной грамматике в школе.</p> <p>3.4 Особенности обучения грамматике в вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной грамматики в вузе.</p> <p>3.5 Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке</p>		
4	<p>Раздел 4. Обучение устной и письменной речи.</p> <p>4.1 Особенности обучения устной речи в школе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной устной речи в школе.</p> <p>4.2 Особенности обучения устной речи в вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной устной речи в вузе.</p> <p>4.3 Особенности обучения письменной речи в школе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной письменной речи в школе.</p> <p>4.4 Особенности обучения письменной речи в вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной письменной речи в вузе.</p> <p>4.5 Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке</p>	2	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
5	<p>Раздел 5. Самостоятельная работа по иностранному языку.</p> <p>5.1 Самостоятельная работа по иностранному языку. Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>5.2 Организация работы по переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач</p>	2	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
6	<p>Раздел 6. Внеклассная работа по иностранному языку в школе. Внеаудиторная работа по иностранному языку в вузе.</p> <p>6.1 Особенности организации внеклассной работы по иностранному языку в школе.</p> <p>6.2 Особенности организации внеаудиторной работы по иностранному языку в вузе. Организация работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p>6.3 Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке</p>	2	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
7	<p>Раздел 7. Мультимедийные средства обучения иностранному языку.</p> <p>7.1 Мультимедийные средства обучения иностранному</p>	2	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

	языку. 7.2 Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке		
8	Раздел 8. Современные технологии обучения иностранному языку. 8.1 Интерактивные технологии обучения иностранному языку. 8.2 Использование ИКТ в обучении иностранному языку. Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. 8.3 Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке	2	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
2	Раздел 2. Обучение фонетике в школе и вузе. 2.1 Обучение фонетике в школе и вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения фонетике в школе и вузе	4	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2
3	Раздел 3. Обучение лексике и грамматике в школе и вузе. 3.1 Особенности обучения лексике в школе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной лексике в школе. 3.2 Особенности обучения лексике в вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной лексике в вузе. 3.3 Особенности обучения грамматике в школе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной грамматике в школе. 3.4 Особенности обучения грамматике в вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной грамматике в вузе. 3.5 Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
4	Раздел 4. Обучение устной и письменной речи. 4.1 Особенности обучения устной речи в школе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной устной речи в школе. 4.2 Особенности обучения устной речи в вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной устной речи в вузе. 4.3 Особенности обучения письменной речи в школе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной	4	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

	<p>письменной речи в школе.</p> <p>4.4 Особенности обучения письменной речи в вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной письменной речи в вузе.</p> <p>4.5 Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке</p>		
5	<p>Раздел 5. Самостоятельная работа по иностранному языку.</p> <p>5.1 Самостоятельная работа по иностранному языку. Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>5.2 Организация работы по переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач</p>	4	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
6	<p>Раздел 6. Внеклассная работа по иностранному языку в школе. Внеаудиторная работа по иностранному языку в вузе.</p> <p>6.1 Особенности организации внеклассной работы по иностранному языку в школе.</p> <p>6.2 Особенности организации внеаудиторной работы по иностранному языку в вузе. Организация работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p>6.3 Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке</p>	2	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
7	<p>Раздел 7. Мультимедийные средства обучения иностранному языку.</p> <p>7.1 Мультимедийные средства обучения иностранному языку.</p> <p>7.2 Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке</p>	2	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
8	<p>Раздел 8. Современные технологии обучения иностранному языку.</p> <p>8.1 Интерактивные технологии обучения иностранному языку.</p> <p>8.2 Использование ИКТ в обучении иностранному языку. Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>8.3 Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке</p>	4	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

#### 4.4 Лабораторные работы

Не предусмотрено учебным планом

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		заочная форма обучения
Раздел 1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10

	Выполнение индивидуальных заданий	7
Раздел 2	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6
	Подготовка к практическим занятиям	6
	Выполнение индивидуальных заданий	5
Раздел 3	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
	Подготовка к практическим занятиям	4
	Выполнение индивидуальных заданий	4
	Подготовка к сдаче реферата	4
Раздел 4	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
	Подготовка к практическим занятиям	4
	Выполнение индивидуальных заданий	4
	Подготовка к сдаче реферата	4
Раздел 5	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
	Подготовка к практическим занятиям	4
	Выполнение индивидуальных заданий	4
	Подготовка к сдаче реферата	4
Раздел 6	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
	Подготовка к практическим занятиям	4
	Выполнение индивидуальных заданий	4
	Подготовка к сдаче реферата	4
Раздел 7	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
	Подготовка к практическим занятиям	4
	Выполнение индивидуальных заданий	4
	Подготовка к сдаче реферата	4
Раздел 8	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
	Подготовка к практическим занятиям	4
	Выполнение индивидуальных заданий	4
	Подготовка к сдаче реферата	4
Итого		136

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Еловская С.В. Методика обучения иностранным языкам в вузе: методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.06.01. «Образование и педагогические науки». Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2019. 67 с.

2. Еловская С.В. Оценка речевой и языковой деятельности на уроках иностранного языка: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2019. 48 с.

#### **4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения**

Учебная дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и

педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки). Ее цель – проверить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## **4.7. Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Определение понятия «методика». Основные методические категории**

Тема 1. Определение понятия «методика». Основные методические категории. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Тема 2. Умение моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

### **Раздел 2. Обучение фонетике в школе и вузе.**

Тема 1. Обучение фонетике в школе и вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения фонетике в школе и вузе

### **Раздел 3. Обучение лексике и грамматике в школе и вузе.**

Тема 1. Особенности обучения лексике в школе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной лексике в школе.

Тема 2. Особенности обучения лексике в вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной лексике в вузе.

Тема 3. Особенности обучения грамматике в школе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной грамматике в школе.

Тема 4. Особенности обучения грамматике в вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной грамматике в вузе.

Тема 5. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке

### **Раздел 4. Обучение устной и письменной речи.**

Тема 1. Особенности обучения устной речи в школе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной устной речи в школе.

Тема 2. Особенности обучения устной речи в вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной устной речи в вузе.

Тема 3. Особенности обучения письменной речи в школе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной письменной речи в школе.

Тема 4. Особенности обучения письменной речи в вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной письменной речи в вузе.

Тема 5. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке

### **Раздел 5. Самостоятельная работа по иностранному языку.**



Тема 1. Самостоятельная работа по иностранному языку. Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования

Тема 2. Организация работы по переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач

**Раздел 6.** Внеклассная работа по иностранному языку в школе. Внеаудиторная работа по иностранному языку в вузе.

Тема 1. Особенности организации внеклассной работы по иностранному языку в школе.

Тема 2. Особенности организации внеаудиторной работы по иностранному языку в вузе.

Организация работы исследовательского коллектива в области педагогических наук

Тема 3. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке

**Раздел 7.** Мультимедийные средства обучения иностранному языку.

Тема 1. Мультимедийные средства обучения иностранному языку.

Тема 2. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке

**Раздел 8.** Современные технологии обучения иностранному языку.

Тема 1. Интерактивные технологии обучения иностранному языку.

Тема 2. Использование ИКТ в обучении иностранному языку. Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Тема 3. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Современные образовательные технологии
<i>Лекции</i> Тема 1. Определение понятия «методика». Основные методические категории. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Тема 2. Обучение фонетике в школе и вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения фонетике в школе и вузе. Тема 3. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной лексике и грамматике в школе и вузе. Тема 4. Выбор и эффективное использование образовательных	визуализация, диалог, дискуссия, информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; технология развития «критического мышления»; технология модульного и

<p>технологий, методов и средств обучения иноязычной устной и письменной речи в школе и вузе.</p> <p>Тема 5. Самостоятельная работа по иностранному языку. Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>Тема 6. Особенности организации внеаудиторной работы по иностранному языку в вузе. Организация работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p>Тема 7. Мультимедийные средства обучения иностранному языку. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке</p> <p>Тема 8. Использование ИКТ в обучении иностранному языку. Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>блочно-модульного обучения; технология «дебаты». «мозговой штурм»</p>
<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Раздел 6.. Особенности организации внеаудиторной работы по иностранному языку в вузе. Организация работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p> <p>Раздел 7. Мультимедийные средства обучения иностранному языку.</p> <p>Раздел 8. Использование ИКТ в обучении иностранному языку. Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>кейс-технология; проектное обучение, мозговой штурм, развивающие учебные игры (познавательные игры, драматизации, имитации и др.), имитационно-игровое моделирование</p>
<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	<p>работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов, подготовка рефератов и презентаций</p>

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Определение понятия «методика». Основные методические категории.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Тестовые задания, темы рефератов/докладов, вопросы для экзамена	20 2 13
2	Раздел 2. Обучение фонетике в школе и вузе.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов/докладов, вопросы для экзамена	20 2 2
3	Раздел 3. Обучение лексике и грамматике в школе и вузе.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов/ докладов, вопросы для экзамена	10 2 2

4	Раздел 4. Обучение устной и письменной речи.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов/ докладов, вопросы для экзамена	10 2 2
5	Раздел 5. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов/ докладов, вопросы для экзамена	10 2 2
6	Раздел 6. Внеклассная работа по иностранному языку в школе. Внеаудиторная работа по иностранному языку в вузе.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов/ докладов, вопросы для экзамена	10 2 2
7	Раздел 7. Мультимедийные средства обучения иностранному языку.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов/ докладов, вопросы для экзамена	10 4 3
8	Раздел 8. Современные технологии обучения иностранному языку.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов/ докладов, контрольная работа, вопросы для экзамена	10 4 1 4

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками. Умение выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8).

2. Цель обучения иностранным языкам как педагогическая и методическая категория (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8).

3. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8).

4. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8).

5. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8)

6. Методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8).

7. Упражнения и задания по иностранному языку на разных образовательных этапах (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8).

8. Организация процесса обучения иностранному языку в школе и вузе. Умение моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8).

9. Современные педагогические подходы и их реализация в обучении иностранному языку (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8).

10. Обучение устному иноязычному общению. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения устному иноязычному общению (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2).

11. Обучение письменному иноязычному общению. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения письменному иноязычному общению (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2).

12. Обучение фонетике иностранного языка. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной фонетике в школе и вузе (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2).

13. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2).

14. Обучение лексике и грамматике иностранного языка. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной лексике и грамматике в школе и вузе (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2).

15. Формы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах. Организация работы по переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8).

16. Самостоятельная работа школьников/студентов по иностранному языку. Использование мультимедийных средств обучения при самостоятельном изучении иностранного языка. (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2).

17. Внеклассная / неаудиторная работа по иностранному языку в школе и вузе. Использование мультимедийных средств обучения при организации внеклассной/внеаудиторной работы. (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2).

18. Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8).

19. Взаимодействие учителя и учащихся (преподавателей и студентов) в процессе обучения иностранным языкам (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2).

20. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения иностранным языкам (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8).

21. Проблема глобального образования и место в нём иностранного языка. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8)

22. Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8).

23. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8).

24. Текст как объект коммуникативной деятельности человека: особенности, типология, экстралингвистические, этнокультурные, психологические и лингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2).

25. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2).

26. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2).

27. Невербальные средства межкультурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2).

28. Контроль речевых навыков и умений школьников и студентов. Тестирование языковой подготовки студентов как методическая проблема (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2).

29. Переводческая деятельность как особый вид речевой деятельности. Перевод устный и письменный, синхронный и последовательный (предварительная характеристика). Цель перевода. (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2).

30. Современные технологии обучения иностранному языку (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания <sup>х</sup>	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«отлично»</i></p>	<p>- полное знание современных технологий проведения диагностики образовательной среды; теоретических основ инновационных процессов в образовательной сфере; сущностных признаков и процедуры разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; условий оптимального выбора методических моделей, методик, приемов обучения и образовательных технологий для решения профессиональных задач; процедуры анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; сущностные признаки и процедуру переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; современных парадигм в предметной области науки и тенденции ее развития на основе текстов на иностранном языке.</p> <p>- умение использовать на практике полученные теоретические знания в области межъязыковой и межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, координировать собственные действия с действиями коллег при выполнении</p>	<p>тестовые задания (18-40), реферат/доклад (2-5), контрольная работа (18-20), вопросы для экзамена (38-50 баллов)</p>

поставленной задачи; планировать и организовывать самообразовательную деятельность, реализовывать приемы развития интеллектуальной деятельности; формировать образовательную среду для реализации инноваций; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

- полное владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; современными методами и методиками самообразования и саморазвития-методами проведения экспертных оценок образовательной среды; приемами организации и осуществления инновационной деятельности в образовательной организации; технологиями использования инновационных процессов в образовательной деятельности; процедурой разработки отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для решения профессиональных задач в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

	<p>навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, навыками успешной корректировки образовательного процесса и анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, образовательных технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. - научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке.</p>	
<p>Базовый (50-74 балла)  <i>«хорошо»</i></p>	<p>- знание современных технологий проведения диагностики образовательной среды; теоретических основ инновационных процессов в образовательной сфере; существенных признаков и процедуры разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; условий оптимального выбора методических моделей, методик, приемов обучения и образовательных технологий для решения профессиональных задач; процедуры анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта</p>	<p>тестовые задания (15-34), реферат/доклад (2-5), контрольная работа (15-17), вопросы для экзамена (25-37)</p>

(отечественного и зарубежного) в профессиональной области; сущностные признаки и процедуру переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; современных парадигм в предметной области науки и тенденции ее развития на основе текстов на иностранном языке.

- умение использовать на практике полученные теоретические знания в области межъязыковой и межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, координировать собственные действия с действиями коллег при выполнении поставленной задачи; планировать и организовывать самообразовательную деятельность, реализовывать приемы развития интеллектуальной деятельности; формировать образовательную среду для реализации инноваций; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

- не достаточно полное владение культурой научного исследования в



области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; современными методами и методиками самообразования и саморазвития- методами проведения экспертных оценок образовательной среды; приемами организации и осуществления инновационной деятельности в образовательной организации; технологиями использования инновационных процессов в образовательной деятельности; процедурой разработки отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для решения профессиональных задач в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, навыками успешной корректировки образовательного процесса и анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, образовательных технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. - научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке.

<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><b>«удовлетворительно»</b></p>	<p>- поверхностное знание современных технологий проведения диагностики образовательной среды; теоретических основ инновационных процессов в образовательной сфере; сущностных признаков и процедуры разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; условий оптимального выбора методических моделей, методик, приемов обучения и образовательных технологий для решения профессиональных задач; процедуры анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; сущностные признаки и процедуру переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; современных парадигм в предметной области науки и тенденции ее развития на основе текстов на иностранном языке.</p> <p>- умение использовать на практике полученные теоретические знания в области межъязыковой и межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, координировать собственные действия с действиями коллег при выполнении поставленной задачи; планировать и организовывать самообразовательную деятельность, реализовывать приемы развития интеллектуальной деятельности; формировать образовательную среду для реализации инноваций; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; моделировать, осуществлять и</p>	<p>тестовые задания (12-28), реферат/доклад (2-6), контрольная работа (12-14), вопросы для экзамена (18-24)</p>
---	--	---

оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

- поверхностное знание владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; современными методами и методиками самообразования и саморазвития- методами проведения экспертных оценок образовательной среды; приемами организации и осуществления инновационной деятельности в образовательной организации; технологиями использования инновационных процессов в образовательной деятельности; процедурой разработки отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для решения профессиональных задач в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, навыками успешной корректировки образовательного процесса и анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, образовательных технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. - научно обоснованными приемами отбора и

	<p>оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p>- не знает теоретический и практический материал основной части курса;</p> <p>- не умеет без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, иллюстрировать ответ примерами; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.</p> <p>не владеет терминологией курса, способами мыслительной деятельности</p>	<p>тестовые задания (0-11), реферат/доклад (0-4), контрольная работа (0-11), вопросы для экзамена (0-17)</p>

	(анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); грамотной, четкой речью; навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования,	
--	---	--

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова. – М.: Академия, 2015.

2. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учеб. пособие / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2015. – 416 с.

### **7.2.Дополнительная учебная литература**

1. Винс, Майкл. Macmillan. English Grammar In Context: Advanced = Макмиллан. Грамматика английского языка в упражнениях: новый трёхуровневый учебник по грамматике англ. яз.: продвинутый уровень (с ключом) / М.С. Винс. – Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN, 2010. – 240 с.: ил. + 1 CDROM

2. Гальскова Н.Д. Теория и методика обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие. 4-е изд., стереотип. – М.:Академия, 2009.- 345с

3. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2006. – 192 с.

### **7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. – Мичуринск, 2023.

### **7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### 7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### **7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно

4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTO wiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
---	---------------------	--	-------------------------



1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2, 4, 5, 6, 8, ПК-1, ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2, 4, 5, 6, 8, ПК-1, ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2, 4, 5, 6, 8, ПК-1, ПК-2

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) .
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	1. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401118) 2. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401121) 3. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401123) 4. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401128)	1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. АBBYY Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (контракт от

<p>аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274 - 10/35)</p>	<p>5. Компьютер Core i5-650 (инв. № 41013401176)  6. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401166)  7. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401167)  8. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401168)  9. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401169)  10. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401170)  11. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401171)  12. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401172)  13. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401173)  14. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401174)  15. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401175)  16. Магнитофон LG (инв. № 41013401457)  17. Магнитофон LG (инв. № 41013401459)  18. Телевизор Samsung CS-21F5R (инв. № 41013401469)  19. Шкаф (инв. № 41013601850)</p>	<p>25.04.2016 № 0364100000816000014, бессрочно).  4. 1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно)  5. 1С: Аудиокниги. Business English. Conversations with Anton. Бизнес-книга (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)  2. ПринтНРLaserJet1320 (инв. № 41013400930)  3. Компьютер Celeron 2400  Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).  2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 902 от 30 июля 2014 г.

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук С.В. Попова

*С.В. Попова*

Рецензент: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент Н.В. Черникова

*Н.В. Черникова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 9 апреля 2015 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 13 апреля 2015 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2015 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 13 от 7 июня 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2016 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 июня 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 4 апреля 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 10 апреля 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 6 апреля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 9 апреля 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 26 апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 8 апреля 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 11 от 1 июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 9 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.